

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра математики и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



Рабочая программа дисциплины(модуля)

СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"Начальное образование; информатика"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *доц. Айбазова А.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) - "Начальное образование; информатика"; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: математики и методики ее преподавания на 2023-2024 уч.год

Протокол № 12 от 03.07.2023г.

Зав. кафедрой



А.Х. Дзамыхов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
5.2. Тематика лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
10.1. Общесистемные требования	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
12. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Системы искусственного интеллекта

Целью изучения дисциплины является: развитие логического и алгоритмического мышления в изучении основных принципов строения и областей применения систем искусственного интеллекта (в том числе, экспертных); в изучении методов и языков программирования искусственного интеллекта (в частности, логического и функционального программирования)

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Развитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования
2. Определение современной тематики исследований в области искусственного интеллекта .
3. Овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных
4. Овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций
5. Приобретение умения построения простейших баз знаний на языке Пролог
Знакомство с практикой программирования на языках Пролог.
6. Обучить студентов основным приемам решения на ПК задач обработки текстовой и числовой информации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку 1 и реализуется в рамках **вариативной части дисциплин по выбору**

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 6 семестре (ах)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.0.08.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным математическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Математика», «Введение в анализ», «Алгебра и геометрия» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Данная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины «Технологии цифрового образования», прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-10	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК-10.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ОПК-10.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ОПК-10.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	Знать: современную проблематику систем искусственного интеллекта; основные модели представления знаний; принципы логического программирования, основные понятия языка Пролог Уметь: строить простейшие модели представления знаний различных предметных областей; использовать средства программирования на языке Пролог для реализации простейших задач, относящихся к области искусственного интеллекта; строить простейшие модели представления знаний различных предметных областей; использовать средства программирования на языке Пролог для реализации простейших задач, относящихся к области искусственного интеллекта; строить простейшие модели представления знаний различных предметных областей; использовать средства программирования на языке Пролог для реализации простейших задач, относящихся к области искусственного интеллекта; строить схемы, классификации, этапы разработки экспертных систем Владеть: употреблением математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов;

			исследованием моделей с учетом их иерархической структуры и оценкой пределов применимости полученных результатов; владеть и применять средства MS Office: владеть и пользоваться программными продуктами Paint; формирование представления об экспертных системах, их компонентах и характере использования в практической деятельности
ОПК-11	Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	ОПК-11.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в области информационных и автоматизированных комплексов ОПК-11.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с программным и аппаратным обеспечением, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-11.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)	Знать: современные ориентиры, особенности и проблемы развития науки и образования; основы методологии современной науки; методы научного анализа, методики научного исследования, применяемые для решения исследовательских педагогических задач; новые концепции, идеи и направления развития науки и образования; инструментарий учебного и воспитательного процессов в образовании Уметь: оперировать научными фактами, явлениями, систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости

		<p>подготовки ОПК-11.4. Владеет методами модернизировать программное обеспечение автоматизированных комплексов</p>	<p>результатов, приобретать и использовать новые знания; оценивать эффективность инновационных процессов; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; формировать образовательную среду для реализации инноваций; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; анализировать особенности развития современной науки; выделять проблемные направления развития науки и образования; Владеть: методами получения современного знания в области образования, методами получения современного знания в области инновационных процессов; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методиками, методами и приемами обучения и воспитания; навыками</p>
--	--	--	--

			развития и совершенствования своего научного потенциала;
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (зе), 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	46	6
в том числе:		
лекции	30	4
семинары, практические занятия	16	2
практикумы		
лабораторные работы		
Контрольные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
творческая работа (эссе)		
Контроль	18	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Понятие булевой алгебры, группы, кольца, поля	10	2		2	6	ОПК-10, ОПК-11	Устный опрос	
2.	Система знаний. Модели представления знаний: логическая, сетевая (Лекция – проблемная)	8	2			6	ОПК-10,	Фронтальный опрос	
3.	Система знаний. Модели представления знаний: фреймовая, продукционная.	8	2		2	4	ОПК-11	Реферат	
4.	Модели представления знаний: логическая. (Различные способы решения)	8	2			6	ОПК-10,	Письменное задание	
5.	Модели представления знаний: сетевая	8	2			6	ОПК-11	Творческое задание	
6.	Модели представления знаний: фреймовая, продукционная. (Различные способы решения)	6			2	4	ОПК-10,	Устный опрос	
7.	Модели представления знаний: фреймовая, продукционная. (Различные способы решения)	4	2			2	ОПК-11	Доклад с презентацией	
8.	Разработчики и пользователи ЭС. Виды ЭС и типы решаемых задач	4	2			2	ОПК-10,	Письменное задание	
9.	Структура и режимы использования ЭС. Классификация инструментальных средств ЭС и организация знаний в ЭС (Лекция – проблемная)	4			2	2	ОПК-11	Реферат	
10.	Разработчики и пользователи ЭС. Виды ЭС и типы решаемых задач	4	2			2	ОПК-10,	Устный опрос	
11.	Разработчики и пользователи ЭС. Виды ЭС и типы решаемых задач	4	2			2	ОПК-11	Доклад с презентацией	
12.	Структура и режимы использования ЭС	4	2			2	ОПК-10,	Письменное задание	
13.	Классификация инструментальных средств ЭС и организация знаний в ЭС	4				4	ОПК-11	Творческое задание	
14.	Принципы логического программирования на языке Пролог. (Лекция – проблемная)	4				4	ОПК-10,	Устный опрос	
15.	Основные понятия языка Пролог. Представление системы знаний в виде фактов и правил, организация запросов.	2		2	2	-	ОПК-11	Фронтальный опрос	
16.	Дескриптивный, процедурный и машинный смысл программы на Прологе.	6				6	ОПК-10,	Письменное задание	
17.	Рекурсия и структуры данных в программах на Прологе.	4	2			2	ОПК-11	Реферат	
18.	Управление перебором с помощью «отсечения»	4	2			2	ОПК-10,	Устный опрос	
19.	Тема: Принципы логического программирования на языке Пролог. (Различные способы решения.)	4	2			2	ОПК-11	Доклад с презентацией	
20.	Тема: Принципы логического программирования на языке Пролог	4			2	2	ОПК-10,	Письменное задание	

21.	Тема: Основные понятия языка Пролог.	4				4	ОПК-11	Творческое задание
22.	Представление системы знаний в виде фактов и правил, организация запросов.	4	2			2	ОПК-10,	Устный опрос
23.	Дескриптивный, процедурный смысл программы на Прологе.	4				4	ОПК-11	Реферат
24.	Машинный смысл программы на Прологе.	4				4	ОПК-10,	Письменное задание
25.	Рекурсия в программах на Прологе. (Различные способы решения)	4				4	ОПК-11	Творческое задание
26.	Структуры данных в программах на Прологе. (Различные способы решения)	4	2			2	ОПК-10,	Устный опрос

Для заочной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Понятие булевой алгебры, группы, кольца, поля	6			2	4	ОПК-10,	Письменное задание	
2.	Система знаний. Модели представления знаний: логическая, сетевая (Лекция – проблемная)	6			2	4	ОПК-11	Творческое задание	
3.	Система знаний. Модели представления знаний: фреймовая, продукционная.	6			2	4	ОПК-10,	Устный опрос	
4.	Модели представления знаний: логическая. (Различные способы решения)	6			2	4	ОПК-11	Письменное задание	
5.	Модели представления знаний: сетевая	6			2	4	ОПК-10,	Письменное задание	
6.	Модели представления знаний: фреймовая, продукционная. (Различные способы решения)	2				2	ОПК-11	Фронтальный опрос	
7.	Модели представления знаний: фреймовая, продукционная. (Различные способы решения)	4				4	ОПК-10,	Письменное задание	
8.	Разработчики и пользователи ЭС. Виды ЭС и типы решаемых задач	4				4	ОПК-11	Доклад с презентацией	
9.	Структура и режимы использования ЭС. Классификация инструментальных средств ЭС и организация знаний в ЭС (Лекция – проблемная)	4				4	ОПК-10,	Письменное задание	
10.	Разработчики и пользователи ЭС. Виды ЭС и типы решаемых задач	4				4	ОПК-11	Реферат	
11.	Разработчики и пользователи ЭС. Виды ЭС и типы решаемых задач	4				4	ОПК-10,	Письменное задание	
12.	Структура и режимы использования ЭС	4				4	ОПК-11	Устный опрос	

13.	Классификация инструментальных средств ЭС и организация знаний в ЭС	4				4	ОПК-10,	Письменное задание
14.	Принципы логического программирования на языке Пролог. (Лекция – проблемная)	4				4	ОПК-11	Письменное задание
15.	Тема: Рекурсия и структуры данных в программах на Прологе.	2				6	ОПК-10,	Письменное задание
16	Тема: Управление перебором с помощью «отсечения»	2				6	ОПК-11	Письменное задание
17	Тема: Принципы логического программирования на языке Пролог. (Различные способы решения.)	6				6	ОПК-10,	Фронтальный опрос
18	Тема: Принципы логического программирования на языке Пролог	4				4	ОПК-11	Письменное задание
19	Тема: Основные понятия языка Пролог.	4				4	ОПК-10,	Доклад с презентацией
20	Тема: Представление системы знаний в виде фактов и правил, организация запросов.	4				4	ОПК-11	Письменное задание
21	Тема: Дескриптивный, процедурный смысл программы на Прологе.	4				4	ОПК-10,	Реферат
22	Тема: Машинный смысл программы на Прологе.	4				4	ОПК-11	Письменное задание
23	Тема: Рекурсия в программах на Прологе. (Различные способы решения)	4				4	ОПК-10,	Устный опрос
24	Тема: Структуры данных в программах на Прологе. (Различные способы решения)	4				4	ОПК-11	Письменное задание
25	Тема: Управление перебором с помощью «отсечения»	4				4	ОПК-10,	Письменное задание

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных

ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-10					
Базовый	Знать: особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	Не знает особенностей работы над сбором, проверкой и анализом информации	В целом знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	Знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	
	Уметь: выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	Не умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	В целом умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	Умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	
	Владеть: навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	В целом владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	Владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	
Повышенный	Знать: особенности работы над сбором,				В полном объеме владеет навыками работы над

	проверкой и анализом информации				сбором, проверкой и анализом информации
	Уметь: выбирать актуальные темы и проблемы для публикации				В полном объеме владеет навыками работы, выбирает актуальные темы и проблемы для публикации
	Владеть: навыками работы над созданием текстов на актуальные темы				В полном объеме владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы

ОПК-11

Базовый	Знать: программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	Не знает программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	В целом знает программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	Знает программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	Знать: программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов
	Уметь: разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	Не умеет разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	В целом умеет разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	Умеет выбирать разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	Уметь: разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов
	Владеть: навыками разрабатывать	Не владеет навыками разрабатывать	В целом владеет навыками	Владеет навыками разрабатывать	Владеть: навыками разрабатывать

	и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов	и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов
Повышенный	Знать: программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов				В полном объеме знает программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов
	Уметь: разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов				В полном объеме умеет разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов
	Владеть: навыками разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных				В полном объеме владеет навыками разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных

	КОМПЛЕКСОВ				анных КОМПЛЕКСОВ
--	------------	--	--	--	---------------------

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Контрольная работа

Контрольная работа №1 ПК-1

а) Типовые задачи к контрольной работе по теме «Основы ПРОЛОГа»

1. Имеется база данных, содержащая следующие факты:

- играет (“Саша”, футбол).
- играет (“Катя”, теннис).
- играет (“Саша”, теннис).
- играет (“Андрей”, футбол).
- играет (“Олег”, футбол).
- играет (“Ольга”, теннис).
- играет (“Катя”, волейбол).
- играет (“Олег”, волейбол).

Составить программу, определяющую:

1. каким видом спорта увлекается Андрей;
 2. всех, кто играет в волейбол;
 3. каким видом спорта увлекаются и Ольга, и Саша;
 4. кто увлекается и футболом, и волейболом.
2. База данных содержит факты вида: товар(наименование, количество, цена), промышленные(наименование), продукты(наименование). Составить правило **товар - продукты**, которое позволяет выводить всю информацию о продуктовых товарах.
3. Составить программу, реализующую авиасправочник. В справочнике содержится следующая информация о каждом рейсе: номер рейса, пункт назначения, время вылета, дни (ежедн., чет, нечет). Вывести:
- а) всю информацию из справочника;
 - б) информацию о самолетах, вылетающих в заданный пункт по четным дням;
 - в) информацию о самолетах, вылетающих ежедневно не позже указанного времени.
4. Составить программу для вычисления значения выражения
- $$S = (X+2Y)/(X^2 - Y).$$
5. Составить программу на ПРОЛОГе, генерирующую список $L_1 = [3, 4, 5, 6]$.
6. Создав рекурсивное правило для вычисления X^n (n – натуральное), вычислить $2^3 + 0.5^2$
7. Составить программу на ПРОЛОГе, генерирующую список
- $$L = [10, 8, 6, 4, 2]$$
- вставляющую в него введенное число. Вывести все возможные варианты вставки элемента в список.

Контрольная работа №2, ПК-1

Тема: « **Модели представления знаний** »

1. Назовите и опишите модели представления знаний.
2. Введите несколько классификаций семантических сетей
3. Типы фреймов. Приведите пример.
4. Преимущества производственных систем

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания

По дисциплине основы искусственного интеллекта предусмотрена балльная система оценки.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом за контрольную работу – 24 балла. В контрольной работе предусмотрено 4 задания.

Студенту, при написании контрольной работы, необходимо показать: умение применять на практике методы и алгоритмы решения типовых мат. задач (ОК- 3), (ПК -1); овладение математическим аппаратом для дальнейшего использования при решении теоретических и прикладных задач (СК-4).

Студенту выставляется за контрольную работу 20-24 баллов, если тот правильно решил 9-10 заданий.

Студенту выставляется за контрольную работу 15-19 баллов, если тот правильно решил 7-8 заданий.

Студенту выставляется за контрольную работу 10-14 баллов, если тот правильно решил 5-6 заданий.

Студенту выставляется за контрольную работу 0-9 баллов, если тот правильно решил менее 4 заданий.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Искусственный интеллект: предмет, история развития, направления исследований.
2. Спектр задач, решаемых в области искусственного интеллекта.
3. Модели представления знаний: семантические сети.
4. Модели представления знаний: фреймы.
5. Продукционная модель представления знаний.
6. Экспертные системы: назначение, спектр решаемых задач.
7. Структура экспертных систем.
8. ПРОЛОГ- язык логического программирования.
9. Структура ПРОЛОГ-программы .
10. Отношения-факты: форма записи, примеры.
11. Отношения-правила: структура, назначение, примеры.
12. Рекурсивное определение правил.
13. Запросы: внешние и внутренние, простые и составные.
14. Объекты данных: атомы и числа, переменные, структуры.
15. Механизм поиска с возвратом в ПРОЛОГе.
16. Стандартный предикат fail: назначение, примеры использования.
17. Предикат отсечения: назначение, примеры использования.
18. Арифметика ПРОЛОГа: операции, функции, примеры использования.
19. Рекурсивная организация вычислений.
20. Предикаты ввода: назначение, виды, примеры использования.
21. Понятие списка в ПРОЛОГе.
22. Стандартные задачи обработки списков: генерирование списка.
23. Стандартные задачи обработки списков: объединение списков.
24. Стандартные задачи обработки списков: поиск элемента в списке.
25. Стандартные задачи обработки списков: удаление элементов списка.

26. Стандартные задачи обработки списков: вставка элементов в список.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

Тесты составлены с учетом формирования компетенции **ОПК -10** (Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач)

1. Процесс приобретения знаний - это...

Процесс передачи и преобразования опыта по решению задач от некоторого источника знаний в программе

процессы передачи знаний

качество работы, которое зависит от объема и ценности знаний

процесс преобразования знаний

2. Идентификация включает в себя:

изменение форм представления

выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы

Отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы

передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

3. Концептуализация предусматривает:

изменение форм представления

выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы

отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы

передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

4. Стадия реализации включает в себя:

Перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком.

выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы

отыскание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы
передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

5. Стадия тестирования предусматривает:

перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком.

выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы

отыскание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы

проверку прототипного варианта системы и схем представления знаний, использованных для создания этого варианта

6. Для приобретения знаний, создания системы и ее тестирования требуются ресурсы...

скорость, техника

источники знаний, вычислительные ресурсы, техника, время, деньги

эксперт, решение задачи

гипотезы, специфические задачи

7. Экспертные системы:

компьютерная программа, которая оперирует со знаниями в определенной предметной области

система баз данных

система моделирующая знания в какой-либо предметной области

компьютерная программа для сбора данных

8. Система ИИ:

программа, имитирующая на компьютере мышление человека

программа баз данных

программа включающая в себя совокупность научных знаний

система исследования логических операций

9. В основе человеческой деятельности лежит: _____

10. Целью называется:

лучший результат, на который направлены мыслительные процессы человека

результат деятельности человека

конечный результат, на который направлены мыслительные процессы человека

результативное действие человека

11. Человеческий мозг – это _____

12. Программная система ИИ должна иметь

все элементы, составляющие процесс принятия решения человеком

главные элементы, влияющие на процесс принятия решения человека

интуитивное мышление

второстепенные элементы

13. С учетом архитектуры экспертной системы знания целесообразно делить на:

достоверные и недостоверные

интерпретируемые и не интерпретируемые

вспомогательные и поддерживающие

базовые и поддерживающие

14. Управляющие знания можно разделить на:

А) технологические и семантические

факты и исполняемые утверждения

предметные знания, управляющие знания и знания о представлении

фокусирующие и решающие

15. Факты - это...

отношения или свойства, о которых, известно, что они имеют значение истина
общность правил

достоверные знания полученные логически

связанные отношения, они позволяют логически выводить одну информацию из другой

16. База знаний в ЭС предназначена для: А) приобретения знаний

хранения исходных и промежуточных данных решаемой в текущий момент задачи

хранения долгосрочных данных

хранения всех исходных промежуточных и долгосрочных данных

17. К интерпретируемым знаниям не относятся знания (отметить не правильный ответ):

поддерживающие знания

предметные знания

управляющие знания

знания о представлении

Тесты составлены с учетом формирования компетенции ОПК -11 (Способен
разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение
информационных и автоматизированных комплексов)

18. Рабочая память предназначена для:

обеспечения функционирования механизма вывода

разработки оболочки

способности восприятия

представления знаний

19. В базе знаний с помощью выбранной модели представления знаний хранятся:

старые знания и недавно поступившие

механизм ввода данных

механизм ввода данных и новые знания

новые знания, порожденные на основании имеющихся и вновь поступающих

20. Модуль приобретения знаний обеспечивает:

взаимодействие с экспертом, получая новые знания и внося их в базу знаний

Механизм ввода данных

взаимодействие с базой знаний

Лучший результат, на который направлены мыслительные процессы человека

21. Правила:

не позволяют логически выводить одну информацию из другой

позволяют логически выводить одну информацию из другой

это способности восприятия

это механизмы ввода

22. Лингвистическая переменная - это переменная, значениями которой являются

слова естественного или формального языка

слова экспертного или концептуального языка

слова естественного или английского языка

слова относительного или интерпретированного языка

23. Экспертные системы применяются для решения только:

различных задач практического и теоретического типа

задач различного типа

теоретических задач

трудных практических задач

24. База знаний (БЗ) в ЭС предназначена для хранения

программы баз данных

данных различного типа
краткосрочных данных
долгосрочных данных

25. База данных предназначена для хранения исходных и промежуточных данных хранения данных различного размера хранения краткосрочных данных хранения программы баз данных

26. Фрейм задается _____

- A) именем и слотом
- B) адресом и смещением
- C) столбцом и строкой
- D) нет правильного ответа

27. С помощью чего идет реализация ЭС продукционного типа?
с использованием вероятностей и эвристик
с использованием событий
с использованием знаний
с использованием измерений

28. Текстовый редактор является одним из примеров программных средств, применяемых для _____

осуществляют различные регистрирующие функции
приобретения знаний
создания интерфейса
выполняют ход решения задачи

29. Задачи диагностики – это...

- A) выявление причин, приведших к возникновению ситуации
- B) предсказание последствий развития текущих ситуаций
- C) распределение работ во времени
- D) воздействие на объект для достижения желаемого результата
- E) наблюдение за изменяющимся состоянием объекта

30. Задачи диспетчеризации – это...

- A) выявление причин, приведших к возникновению ситуации
- B) предсказание последствий развития текущих ситуаций
- C) распределение работ во времени
- D) воздействие на объект для достижения желаемого результата
- E) наблюдение за изменяющимся состоянием объекта

31. Создается целостное и системное описание используемых знаний на:

- A) этапе идентификации
- B) этапе концептуализации
- C) этапе формализации
- D) этапе реализации
- E) этапе опытной эксплуатации

32. Какой из этапов проектирования составляет логическую стадию создания ЭС?

- A) этап идентификации
- B) этап тестирования
- C) этап формализации
- D) этап реализации
- E) этап опытной эксплуатации

33. Физическое наполнение базы знаний и настройка всех программных механизмов в рамках выбранного инструментального средства проходит на:

- А) этап идентификации
- В) этап тестирования
- С) этап формализации
- Д) этап реализации
- Е) этап опытной эксплуатации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бороновская Е.В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е.В.Бороновская, Н.А.Давыдова. - 4 изд.-е электрон. М.: Лаборатория знаний, 2020.- 130 с.- <https://znanium.com/catalog/document?id=365893> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Пенькова Т.Г. Модели искусственного интеллекта: учебное пособие/ Т.Г. Пенькова, Ю.В.Вайнштейн. – Красноярск, Сиб.фед.ун-т. – 2019. – 116 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=379870> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Могилёв А. В. Информатика. учебное пособие для студентов пед. вузов Могилёв А. В. Н. И. Пак, Е.К.Хеннер; под редакцией Е. К. Хеннер М.: Издательский центр «Академия», 2007,- 848 с.
2. Паласнос Х. Unity 5. x. Программирование искусственного интеллекта в играх: перев. с англ. Р.Н. Рагимова. – М.:ДМК Пресс.- 2017.-272 с.: ил.- <https://znanium.com/catalog/document?id=341221> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Сергеев Н.Е. Системы искусственного интеллекта. Часть1. : учебное пособие Сергеев Н.е. – Южный федеральный университет: Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. -118 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=327726> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Харахан О.Г. Системы искусственного интеллекта. Практикум для проведения лабораторных работ. Ч.1. : Учебное пособие для вузов. –М.: Издательство Московского государственного горного университет, 2006. -80 с.- <https://znanium.com/catalog/document?id=330673> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024	Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от	от 12.05.2023г. до

учебный год	12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	15.05.2024г. Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории _____. Указать аудиторию в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении на сайте. Перечислить материально-техническое обеспечение и лицензионное программное обеспечение по дисциплине.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679), с 31.01.2023 по 03.03.2025 г.

7. Система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (КОНТРАКТ №0379400000323000002/1 от 27.02.2023 г.);
8. Информационно-правовая система «Информио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений